

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются: формирование у обучающихся иностранной языковой компетенции, позволяющей им адекватными лингвистическими приемами анализировать актуальные языковые материалы и корректно формулировать закономерности функционирования языка.

Задачи учебной дисциплины:

- изучение проблем системной организации языка и его уровней;
- формирование у обучающихся представления о влиянии ключевых внешних факторов на языковую эволюцию и функционирование языка в синхронии;
- ознакомление обучающихся с основными методами исследования языка;
- рассмотрение соотношения теоретической и прикладной лингвистики, прикладной лингвистики и других наук.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его часть, формируемую участниками образовательных отношений (дисциплина по выбору).

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, лингвистического анализа и интерпретации текста в профессиональной и научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1	Владеет знаниями в области теории истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов	Знает понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации. Умеет интерпретировать и анализировать эмпирический материал с использованием понятийного теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации при решении профессиональных и научно-исследовательских задач. Владеет навыками исследовательской деятельности и алгоритмами решения профессиональных задач с опорой на знания теоретической и прикладной лингвистики, теории литературы и теории межкультурной коммуникации.
		ПК-1.2	Способен оценить качество исследования в избранной предметной области,	Знает основные принципы проведения самостоятельного научного исследования. Умеет критически осмысливать достижения предшественников в избранной предметной области, корректно излагать свою научную

			соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования	позицию, не прибегая к некорректным текстовым заимствованиям. Владеет навыками логичного и обоснованного представления результатов собственного исследования.
		ПК-1.3	Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования	Знает современные методы лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартные методы поиска, анализа и обработки информации. Умеет осуществлять отбор методов научного исследования в соответствии с целями и задачами научного исследования. Владеет современными методами лингвистического (литературоведческого) анализа, а также стандартными методами поиска, анализа и обработки информации.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	Всего	По семестрам
		8 семестр
Аудиторные занятия	24	24
в том числе:	лекции	24
	практические	
	лабораторные	
Самостоятельная работа	48	48
Форма промежуточной аттестации <i>зачет</i>		
Итого:	72	72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела
-------	---------------------------------	-------------------------------	--------------------

			дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Взаимодействие человека с окружающим его миром. Основная проблематика когнитивной лингвистики.	Реальная картина мира, культурная (или понятийная) картина мира, языковая картина мира. Понятие нормы (культурной и языковой). Понятие, концепт, стереотип. Концепты в лингвистических исследованиях и понятие синтаксического концепта. Способы языковой объективации концептов. Национальная специфика концепта.	
1.2	Структурная схема простого предложения как языковой синтаксический знак. Синтаксический концепт «бытие объекта».	Принципы систематизации структурных систем. Субъект подлежащих предложений: субъект признака, субъект наличия, субъект обладания.	
1.3	Субъект-протагонист и инструментальный субъект	Субъект бесподлежащих предложений: неопределенный, субъект состояния и небытия. Генерализованный субъект оценочной ситуации и событийной протагонист модальной установки.	
1.4	История научных воззрений на полупредикативные языковые единицы. Современная парадигма лингвистических знаний Процесс семантизации синтаксиса	Трактовка полупредикативных единиц в синтагматическом аспекте (А. Мейе, А.А. Шахматова, А.М. Пешковский, А.А. Потенция). Структура и статус сказуемого, содержащего полупредикативный член. Атрибутивные конструкции. Номинативно-прагматическая парадигма, учитывающая отражательные потенции языка. Семантизация синтаксиса.	
1.5	Главные и второстепенные члены предложения в семантико-функциональном аспекте Понятие двойного сказуемого	Трактовка понятий предложение, сказуемое, члены предложения в семантико-функциональном аспекте. Теория пропозиции. Трактовка статуса сказуемого с полупредикативными единицами как двойного.	
1.6	Второе и второстепенное сказуемые Типы второго сказуемого во французском языке	Разграничение второго и второстепенного сказуемого. Характеристики и отличительные черты второго и второстепенного сказуемого. Описание типов второго сказуемого во французском языке.	
1.7	Морфемный и	Морфемный и словообразовательный	

	словообразовательный анализ Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар	анализ как явление синхронии и диахронии. Производные слова и методы их системного исследования. Понятие словообразовательной модели, членимости, словообразовательное значение	
1.8	Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе	Понятие степеней мотивации идиоматичности и членимости. Методы определения степеней мотивации с позиции теории словообразования на синтаксической основе Теория места мотивирующего слова в мотивирующем суждении	
1.9	Понятие словообразовательного и лексического значений. Понятие словообразовательного аффикса	Соотношение словообразовательного и лексического значений. Понятие словообразовательного аффикса. Словообразование и когнитивная лингвистика	
2. Практические занятия			
2.1	Не предусмотрены УП		
3. Лабораторные занятия			
3.1	Не предусмотрены УП		

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Взаимодействие человека с окружающим его миром. Основная проблематика когнитивной лингвистики.	4			6	10
2.	Структурная схема простого предложения как языковой синтаксический знак. Синтаксический концепт «бытие объекта».	4			6	10
3.	Субъект-протагонист и инструментальный субъект.	2			5	7
4.	История научных воззрений на полупредикативные языковые единицы. Современная парадигма лингвистических знаний. Процесс семантизации	2			5	7

	синтаксиса.					
5.	Главные и второстепенные члены предложения в семантико-функциональном аспекте. Понятие двойного сказуемого.	2			6	8
6.	Второе и второстепенное сказуемые во французском языке.	4			5	9
7.	Морфемный и словообразовательный анализ. Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар.	2			5	7
8.	Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе	2			5	7
9.	Понятие словообразовательного и лексического значений. Понятие словообразовательного аффикса.	2			5	7
	Итого	24			48	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной учебной литературы, уяснить последовательность выполнения (самостоятельных) учебных заданий.

Лекционные занятия сопровождаются демонстрацией преподавателем презентационных материалов, раскрывающих основные вопросы темы. Обучающимся рекомендуется вести записи для лучшего усвоения материала.

Закончив изучение раздела, необходимо проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

В качестве текущей аттестации обучающимся предлагается написание рефератов.

Изучение дисциплины требует систематического, последовательного накопления знаний, умений и навыков. Пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить весь предмет в целом.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Ресурс
1.	Гак В.Г. Теоретическая грамматика французского языка/В.Г. Гак. – М.: Добросвет, 2004. – 832с.
2.	Алексеева Е.А. Синтаксический статус и семантические свойства неличных форм глагола в свете семантико-функционального подхода : учебное пособие / Е.А. Алексеева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016 .— 84 с.
3.	Алексеева Е.А. Природа сказуемого: грамматика vs семантика : монография / Е.А. Алексеева ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017 .— 218 с.

4.	Даниленко В. П. Введение в языкознание : курс лекций / В. П. Даниленко. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 289 с. - ЭБС Университетская библиотека online. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930 (дата обращения: 18.01.2021).
5.	Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948
6.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 10-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 412 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103797

б) дополнительная литература:

№ п/п	Ресурс
1.	Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка / Ш. Балли. – 2-е изд., стер. – М.: Эдиториал УРСС, 2004. – 416 с.
2.	Балли Ш. Язык и жизнь / Ш. Балли ; пер. с фр. И.И. Челышевой и Е.А. Вельмезовой; вступ. ст. В.Г. Гака .— Изд. 2-е .— М. : Эдиториал УРСС, 2009 .— 230 с
3.	Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие для студентов вузов / сост. Л.Н. Чурилина .— 4-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2008 .— 410 с.
4.	Кубрякова Е.С. Язык и знание : на пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Е.С. Кубрякова. – М.: РАН. Ин-т языкознания, 2004. – 555 с.
5.	Кубрякова Е.С. Когнитивная лингвистика и проблемы композиционной семантики в сфере словообразования / Е.С. Кубрякова // Изв. АН СССР. Сер. литературы и языка. – 2002. – Т. 61, № 1. – С. 13-24
6.	Ломов А.М. Типология русского предложения. Воронеж. Воронежский госуниверситет, 1994. – 280 с.
7.	Реферовская Е.А. Теоретическая грамматика современного французского языка. Л., Просвещение, 1983. – Ч.1: Морфология и синтаксис частей речи. - 430 с., Ч. 1: Синтаксис.- 375 с.
8.	Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455
9.	Rigel M., Pellat J-Ch., Rioul R., Grammaire méthodique du français, Quadrige, Paris, 2009. – 1107 p.
10.	Basmanova A.G. Syntaxe de la phrase française / A.G. Basmanova. – М. : Высшая школа, 1986. – 208с.
11.	Bon Usage : Grammaire française. – P.: Duculot, 2010. – 1762 p.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

п/п	Ресурс
1.	Национальный цифровой ресурс Руконт – URL: https://rucont.ru
2.	Электронно-библиотечная система "Издательство "Лань". – URL: http://e.lanbook.com
3.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" – URL: https://biblioclub.ru
4.	ЭБС "Консультант студента". – URL: http://www.studentlibrary.ru/
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: http://window.edu.ru/catalog/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

п/п	Источник
1.	Тарасова А.Н. Французский язык. Практикум по теоретической грамматике / А.Н. Тарасова и др. – М.: Высшая школа, 2003. – 204с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются дистанционные образовательные технологии в части освоения материала, проведения текущей аттестации, для самостоятельной работы по дисциплине.

Различные типы лекций (вводная, обзорная и т. п.) проводятся с использованием слайд-презентаций.

Также используется следующее программное обеспечение:

1. Неисключительные права на ПО Dr. Web Enterprise Security Suite
Комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite.
2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ
3. Программное обеспечение Microsoft Windows

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

/ауд. 51/ - 15 компьютеров с выходом в интернет, телевизор LCD

19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Взаимодействие человека с окружающим его миром. Основная проблематика когнитивной лингвистики. Структурная схема простого предложения как языковой синтаксический знак. Синтаксический концепт «бытие объекта». Субъект-протагонист и инструментальный субъект.	ПК-1	Владеет знаниями в области теории и истории изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и межкультурного взаимодействия, истории и культуры стран изучаемого языка, и способен осуществлять лингвистический и лингвострановедческий анализ текстов различных типов (ПК-1.1)	Реферат

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>История научных воззрений на полупредикативные языковые единицы. Современная парадигма лингвистических знаний. Процесс семантизации синтаксиса. Главные и второстепенные члены предложения в семантико-функциональном аспекте. Понятие двойного сказуемого. Второе и второстепенное сказуемые во французском языке. Морфемный и словообразовательный анализ. Основные понятия словообразования в интерпретации метода деривативных пар. Теория мотивации с позиций словообразования на синтаксической основе. Понятие словообразовательного и лексического значений. Понятие словообразовательного аффикса.</p>		<p>Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования (ПК-1.2)</p> <hr/> <p>Эффективно использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования и адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых лингвистических дисциплинах, для проведения собственного исследования (ПК-1.3)</p>	
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень вопросов к зачету

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: рефераты.

Темы рефератов

1. Концепты в лингвистических исследованиях и понятие синтаксического концепта.
2. Способы языковой объективации концептов.
3. Структурная схема простого предложения как языковой синтаксический знак.
4. Структура и статус сказуемого, содержащего полупредикативный член.
5. Номинативно-прагматическая парадигма, учитывающая отражательные потенции языка.
6. Процесс семантизации синтаксиса.
7. Трактовка полупредикативных единиц в синтагматическом аспекте (А. Мейе, А.А. Шахматова, А.М. Пешковский, А.А. Потебня).
8. Трактовка понятий предложение, сказуемое, члены предложения в семантико-функциональном аспекте.
9. Характеристика двусоставных предметных предложений во французском языке.
10. Характеристика двусоставных признаков предложений во французском языке.
11. Характеристика двусоставных пассивно-процессных предложений во французском языке.
12. Характеристика двусоставных предметных предложений во французском языке.
13. Описание типов второго сказуемого во французском языке.
14. Свойства второстепенного сказуемого во французском языке.
15. Производные слова и методы их системного исследования.
16. Понятие словообразовательной модели, членимости, словообразовательное значение.
17. Понятие степеней мотивации идиоматичности и членимости.
18. Теория места мотивирующего слова в мотивирующем суждении.
19. Соотношение словообразовательного и лексического значений.
20. Словообразование и когнитивная лингвистика.

Описание технологии проведения

Тема реферата выбирается студентом из предложенного списка тем. Подготовка включает самостоятельную работу студента по анализу и систематизации информации из различных источников (в том числе учебников, учебных пособий, сайтов, рекомендованных преподавателем). Подготовленный реферат заслушивается на занятии и сдается преподавателю в печатном виде. Время презентации 5-7 минут. По окончании реферата задаются вопросы.

Требования к выполнению задания (или шкалы и критерии оценивания)

1. Степень раскрытия сущности проблемы – 30 баллов
 - соответствие плана теме реферата;
 - соответствие содержания теме и плану реферата;
 - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - умение работать с научной литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

2. Наличие авторской позиции, самостоятельность суждений – 10 баллов
3. Обоснованность выбора источников – 20 баллов
 - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;
 - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению – 20 баллов
 - правильное оформление ссылок на используемую литературу;
 - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;
 - соблюдение требований к объему реферата;
5. Грамотность – 20 баллов
 - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;
 - отсутствие опечаток, сокращений слов (кроме общепринятых);
 - литературный стиль.

Шкала оценок:

- «зачтено» - 40-100 баллов
- «не зачтено» - 0-39 баллов

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Допускается неполное соответствие ответа обучающегося одному/двум из перечисленных критериев.	Пороговый уровень и выше	Зачтено
Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	–	Не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по билету, включающему один вопрос.

Перечень вопросов к зачету:

1. Способы языковой объективации концептов.
2. Национальная специфика концепта.
3. Концепты в лингвистических исследованиях и понятие синтаксического концепта.
4. Структурная схема простого предложения как языковой синтаксический знак.
5. Синтаксический концепт «бытие объекта».
6. Субъект бесподлежащих предложений: неопределенный, субъект состояния и небытия.

7. Генерализованный субъект оценочной ситуации и событийной протагонист модальной установки.
8. Трактовка полупредикативных единиц в синтагматическом аспекте (А. Мейе, А.А. Шахматова, А.М. Пешковский, А.А. Потебня).
9. Структура и статус сказуемого, содержащего полупредикативный член.
10. Атрибутивные конструкции.
11. Номинативно-прагматическая парадигма, учитывающая отражательные потенции языка.
12. Семантизация синтаксиса.
13. Главные и второстепенные члены предложения в семантико-функциональном аспекте.
14. Понятие двойного сказуемого в семантико-функциональном аспекте
15. Свойства второго сказуемого во французском языке.
16. Свойства второстепенного сказуемого во французском языке.
17. Морфемный и словообразовательный анализ как явление синхронии и диахронии.
18. Производные слова и методы их системного исследования.
19. Понятие степеней мотивации идиоматичности и членимости.
20. Методы определения степеней мотивации с позиции теории словообразования на синтаксической основе.
21. Теория места мотивирующего слова в мотивирующем суждении.
22. Соотношение словообразовательного и лексического значений.
23. Понятие словообразовательного аффикса.
24. Словообразование и когнитивная лингвистика.

Описание технологии проведения

Зачет проводится по билетам, содержащим один теоретический вопрос. На подготовку ответа отводится 30 минут.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- 1) знание основных положений, понятий лингвистики;
- 2) умение анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли;
- 3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 4) владение навыками анализа процессов становления научной парадигмы.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется – зачтено, не зачтено.

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание основных положений, понятий лингвистики; умение анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли; умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; владение навыками анализа	Пороговый уровень и выше	Зачтено

<p>процессов становления научной парадигмы. Допускается неполное соответствие ответа обучающегося одному/двум из перечисленных критериев.</p>		
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания основных положений, понятий лингвистики, или не умеет анализировать и оценивать процессы и тенденции в развитии отечественной научной мысли, или не умеет иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, или не владеет навыками анализа процессов становления научной парадигмы.</p>	-	Не зачтено